

滿意度調查與回饋

針對完整走過賽事流程的 21 組決賽隊伍進行滿意度問卷調查：

90% 團隊認為工作坊培訓對團隊及提案有具體助益

- 在有了參與工作坊的經驗後，對決賽簡報的「恐懼感」降低了許多。
- 透由各領域老師、顧問一起參與討論，讓團隊有了不同面向的思考。

多數團隊認為經費與資源的挹注具重要性

70%↑

超過 7 成團隊肯定「入圍獎金及經費補助」具有幫助。不論是研發或實作等，都讓團隊有機會往前多跨一步。

57%

團隊期待導入更多行銷與媒體資源，以推廣理念或增加關注。

整體滿意度而言，
100% 團隊都認為參加 2022 年智在家鄉有具體收穫，
且有助於提升未來獲得其他資源的機會，
願意推薦其他團隊參與未來競賽

安全守護 e-journey

藉此機會獲得了導師的建議和回饋，解決了一些流程上的疑問和改善了思考問題的方向；除此，我們也透過這次機會去訪談 user，也了解到他們需求，梳理他們的痛點。



TTNEMT

工作坊讓團隊更清楚關於社會問題描述的呈現；賽事促進了團隊的向心力，也讓在地夥伴，更知道我們是玩真的，不是說說而已。透過經費補助的應用，能為家鄉做點事，是我們的一大欣慰。



糖漬檸檬片

顧問在社會影響力給予團隊很大的幫助，讓我們了解到，比起現階段實際做了什麼，後續如何做、社會影響力是什麼，才是最重要的。



6.2 科技扎根與人才培育

6.2.1 科技扎根

策略性培植 STEM 人才，從「科技課程」、「科學專題」雙軌加速知識的普及，並透過「應用競賽」來促進知識的應用。2022 推動 STEM 相關主計畫包含：

科技課程	科學專題	創客 & 應用競賽
「STEM 造課師計畫」，培育具科技課程研發能力的教師，協助國中小持續開設科技應用課程	「全國小學科普實作獎助計畫」，獎勵師生進行科學專題研究	<ul style="list-style-type: none"> 智慧科技夏令營 (銜接臺灣國際科展) NASA 黑客松





科技課程 STEM 造課師計畫 進入教育體制帶動改變發生 攜手第一線教師翻轉科技課

教育現場的改變需要醞釀與時間，
2021 年啟動的造課師計畫，於 2022 年起延伸為 1+1 年的支持，
以兩年為周期，培育具科技課程研發力的國中小教師，
幫助校園內持續開設機電控制程式、物聯網、AI 等科技應用課程。

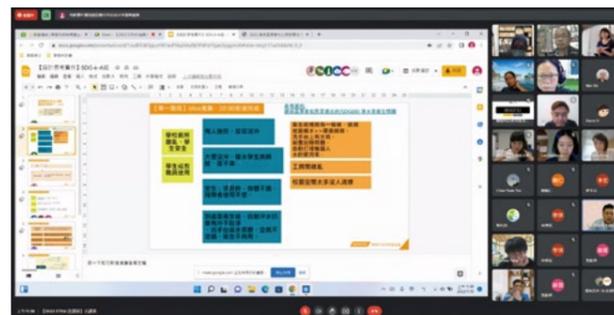
對象	培育方式	計畫期間	多元獎補助
國中小對科技教育有熱情的教師。	科技教學經驗豐富的第一線專業講師作為導師團，於暑假辦理技術與教學增能培訓、寒假辦理回訓、學期間舉辦到校交流。	1+1 年，教師參與一年後，可評估自身需求決定是否繼續參與第二年。	提供校園實踐開課補助、教師自主研究/深耕補助、競賽獎勵等，提供各校科技教育多面向的支持。

暑期培訓

四天師資增能培訓，協助教師「造」出自己的科技「課」。教師可依學校的條件與狀況自由選修 micro:bit、Arduino、LinkIt 7697、ESP32 為基礎之機電整合及物聯網、AI 技術；並以 SDG 為題，練習以科技解決真實問題；學習 PBL(問題導向 / 專案導向教學) 科技應用課程的教學心法，最後藉由一對一講師諮詢，精進自己的科技應用開課規畫。



▲ 技術增能 - ESP 32 實作人臉辨識門禁課程



▲ 教學增能 - 以 SDG 為例練習用科技解決問題

寒假交流

經過一學期授課，教師回饋課程設計與執行的挑戰與需求，將其彙整為寒假弱項精進充電課，如開發板的電學知識、micro:bit 物聯網等，並邀請所有教師進行開課經驗交流，聆聽標竿案例，也分享開課受挫的經歷，彼此給予回饋，為繼續實踐開課儲備新的養分。



實踐成果

2022 年度共協助 52 所國中小落地開設科技領域正課或社團，迄今共開 133 個正課班、23 個社團班，涵蓋國中 1,654 位學生、國小 2,372 位學生。聯發科技教育基金會亦邀請計畫參與教師一同參與到校交流，除了到場給予關心支持之餘，透過教師彼此觀課，同儕互相交流精進。



明誠中學國小部
科學探究與程式應用社

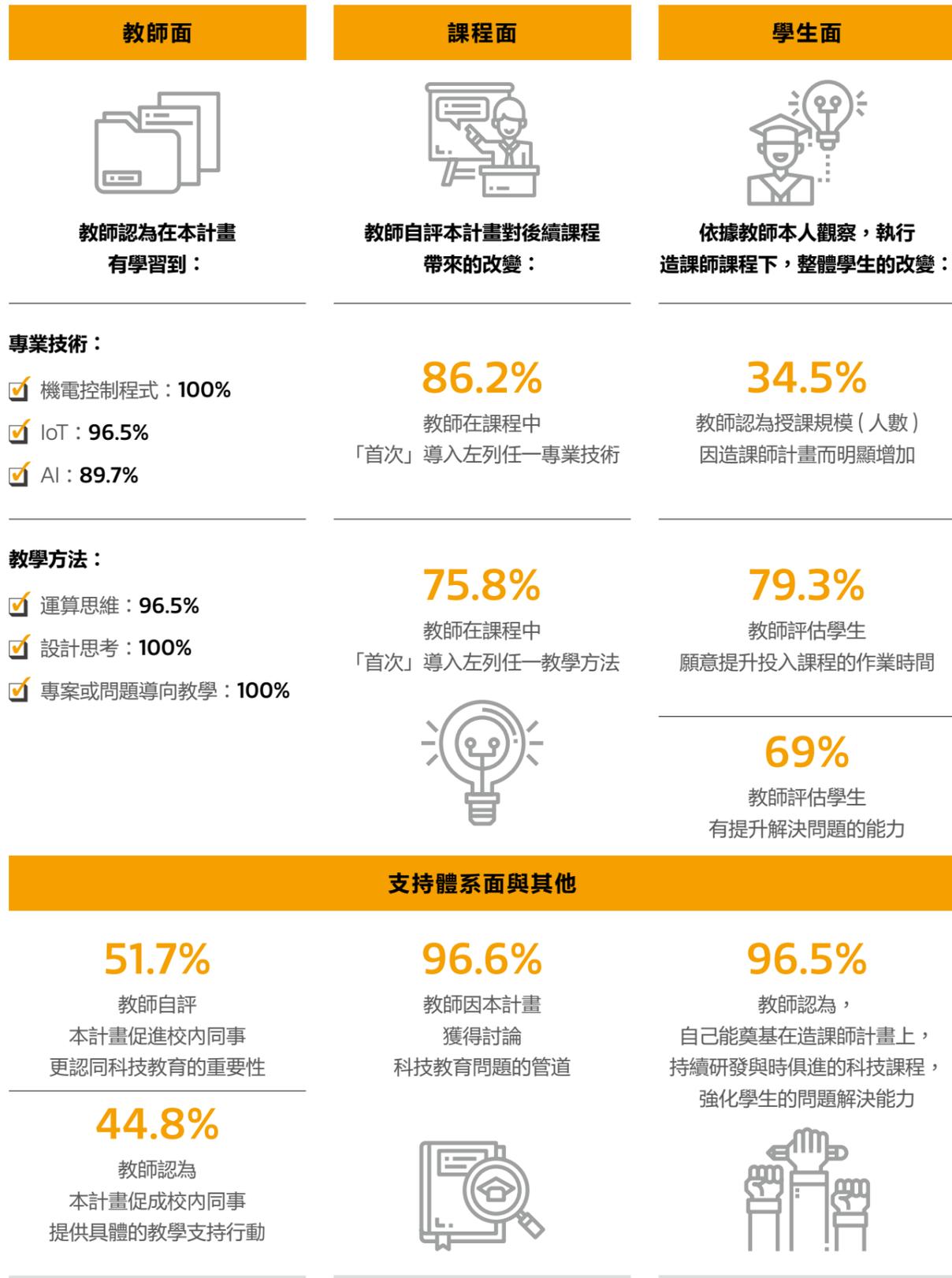


民族實中
生命的勇氣它知道：
AI 聲音辨識陪伴機器寵物課程



江翠國中
資訊科技課軟體硬體整合課

影響力數據



苗栗縣雙連國小 游朝淵老師

開設鐵客拿技社團，從 LED、超音波感測器、伺服器馬達、繼電器等模組逐步介紹，最後 10 堂課透過設計思考發想與製作「解決校園問題專題」。

我的造課師開課是給四到六年級，但有兩位三年級學生自己跑來報名，因為他們對科技非常有興趣希望上課，課後還會特地跑來跟我說他們很喜歡上，讓我有點感動！讓孩子從國小就有這樣的經驗，對他日後的視野會變得非常不一樣。希望能帶學生接觸更多科技相關的東西，也感謝聯發科技在科技教育的不遺餘力。



新北市金龍國小 劉嘉嘉老師

參與造課師第一年，在小山村社團帶同學用感測燈解決生活中遇到的問題；第二年將課程主題延伸為解決社區問題，推廣至所有六年級的電腦正課實施。



暑期培訓打開了我的視野，因為這個培訓，我重新檢視社團課程並改良，雖然申請計畫時沒有計畫與勇氣實施到普通班，在培訓與全臺高手交流後，嘗試設計一個 PBL 課程實施到普通班，一年後的深耕方案要進一步推廣到全年級。另外，基金會的資金支援也讓我們多了很多備料，學生在解決問題時可以嘗試更多的可能。